**ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

**ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

**ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ: МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месец** | **сед-мица** | **образова-телно ядро** | **тема** | **образователно съдържание** | **очаквани резултати**  **(по ДОС-ПО)** | **методи и форми** |
| IX | 1 | Количествени отношения | „В детската градина“ | Цел: Развиване на уменията на детето да диференцира обекти и да ги групира по даден признак.  Задачи: Овладяване на умения от детето да разграничава обекти по цвят. | Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация  ОФПВ, ДФПВ |
| 2 | Количествени отношения | „В детската градина“ | Цел: Развиване на уменията на детето да диференцира обекти и да ги групира по даден признак.  Задачи: Овладяване на умения от детето да разграничава обекти по цвят. | Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация  ОФПВ, ДФПВ |
| X | 3 | Количествени отношения | „Вкусни и полезни“ | Цел: Развиване на уменията на детето да диференцира обекти и да ги групира по даден признак.  Задачи: Овладяване на умения от детето да разграничава обекти по цвят. | Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация  ОФПВ, ДФПВ |
| 4 | Количествени отношения | „Вкусни и полезни“ | Цел: Развиване на уменията на детето да диференцира обекти и да ги групира по даден признак.  Задачи: Овладяване на умения от детето да разграничава обекти по цвят. | Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация  ОФПВ, ДФПВ |
| 5 | Измерване | „Високите и ниските“ | Цел: Стимулиране на детското разви-тие за практическо различаване на измеренията и формата на обектите.  Задачи: Овладяване на практически умения за обследване на височината на обектите. | Практически обследва височината на предметите. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация  ОФПВ, ДФПВ |
| 6 | Пространстве-ни отношения | „Мога сам“ | Цел: Развиване на пространствени представи у детето чрез осъзнаване на собственото тяло и положението на обект спрямо него.  Задачи: Овладяване на умения за определяне на мястото на предмет спрямо тялото на детето. | Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение – горе, долу, отпред, отзад. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация  ОФПВ, ДФПВ |
| XI | 7 | Количествени отношения | „Есенна разходка“ | Цел:Овладяване на умения за раз-познаване, разграничаване и срав-няване на две предметни групи.  Задачи: Групиране на обекти по цвят. | Сравнява две пред-метни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация  ОФПВ, ДФПВ |
| 8 | Равнинни фигури | „Моите играчки“ | Цел: Овладяване на геометрични-те фигури като сензорни еталони за форма и съотнасяне на обекти от околната среда с кръг, триъгъл-ник и квадрат.  Задачи: Овладяване на умения за разпознаване и назоваване на предмети с кръгла форма. | Избира назованата фигура. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация  ОФПВ, ДФПВ |
| 9 | Количествени отношения | „В детската градина“ | Цел:Овладяване на умения за раз-познаване, разграничаване и срав-няване на две предметни групи.  Задачи: Овладяване на практи-чески умения за количествено сравняване на две групи. | Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация  ОФПВ, ДФПВ |
| 10 | Количествени отношения | „Един и другите“ | Цел:Овладяване на умения за раз-познаване, разграничаване и срав-няване на две предметни групи.  Задачи: Овладяване на умения от детето за сравняване на две групи предмети и отделяне на един обект от другите. | Различава едно и много. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация  ОФПВ, ДФПВ |
| XII | 11 | Измерване | „Снежни приключе-ния“ | Цел: Стимулиране на детското раз-витие за практическо различаване на измеренията и формата на обектите.  Задачи: Овладяване на умения за обследване на височината на обектите и назоваване с думите: висок, нисък. | Практически обследва височината на предметите. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация  ОФПВ, ДФПВ |
| 12 | Времеви отношения | „Зимни забавления“ | Цел: Ориентиране в цикличността и характеристиките на времевите отно-шения (последователност, редуване, продължителност, ритъм и др.)  Задачи: Запознаване с някои познати на детето проявления на сезона зима (снежинки, снежен човек, украсена елха). | Има представа за годишните сезони. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация  ОФПВ, ДФПВ |
| 13 | Количествени отношения | „Коледни вълнения“ | Цел:Овладяване на умения за разпоз-наване, разграничаване и сравняване на две предметни групи.  Задачи: Овладяване на практически умения за сравняване на две предмет-ни групи според тяхното количество. | Сравнява две пред-метни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация  ОФПВ, ДФПВ |
|  | 14 | Количествени отношения | „Помагам на животните в гората“ | Цел:Овладяване на умения за раз-познаване, разграничаване и срав-няване на две предметни групи.  Задачи: Овладяване на практи-чески умения за сравняване на две предметни групи според тяхното количество. | Сравнява две пред-метни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация  ОФПВ, ДФПВ |
| I | 15 | Измерване | „Пораснала-та гъба“ | Цел: Практическо различаване на измеренията и формата на обектите.  Задачи: Овладяване на практически умения за обследване на височината на обектите. | Практически обследва височината на предметите. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация  ОФПВ, ДФПВ |
| 16 | Количествени отношения | „Аз се храня“ | Цел:Овладяване на умения за раз-познаване, разграничаване и срав-няване на две предметни групи.  Задачи: Овладяване на умения за разпознаване на едно и много. | Различава едно и много. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация  ОФПВ, ДФПВ |
| 17 | Равнинни фигури | „Моята улица“ | Цел: Овладяване на геометричните фигури като сензорни еталони за форма и съотнасяне на обекти от околната среда с кръг, триъгълник и квадрат.  Задачи: Практически умения за обследване на фигурата кръг. Разпознаване и назоваване на обекти с кръгла форма. | Има представа за кръг, квадрат и триъгълник. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация  ОФПВ, ДФПВ |
| 18 | Количествени отношения | „Аз се грижа“ | Цел:Овладяване на умения за раз-познаване, разграничаване и срав-няване на две предметни групи.  Задачи: Овладяване на практически умения за групиране на обекти по признака големина. | Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация  ОФПВ, ДФПВ |
| II | 19 | Времеви отношения | „Ден и нощ“ | Цел: Ориентиране в цикличността и характеристиките на времевите отно-шения (последователност, редуване, продължителност, ритъм и др.)  Задачи: Разпознаване и назоваване на ден и нощ според познати за детето дейности от ежедневието. | Разпознава и назовава ден и нощ. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация  ОФПВ, ДФПВ |
| 20 | Пространствени отношения | „Движение и почивка“ | Цел: Развиване на пространствени представи у детето чрез осъзнаване на собственото тяло и положението на обект спрямо него.  Задачи: Практически умения за опре-деляне на мястото на предмет в пространството спрямо тялото на детето ( горе и долу). | Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение – горе, долу, отпред, отзад. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация  ОФПВ, ДФПВ |
| 21 | Количествени отношения | „Мартенич-ки“ | Цел:Умения за разпознаване, разгра-ничаване и сравняване на две пред-метни групи.  Задачи: Овладяване на практически умения за сравняване на две пред-метни групи. | Сравнява две пред-метни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация  ОФПВ, ДФПВ |
|  | 22 | Количествени отношения | „Нещата, които обичам“ | Цел:Умения за разпознаване, разграни- чаване и сравняване на две предметни групи.  Задачи: Овладяване на умения за разпознаване на едно и много. | Различава едно и много. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация  ОФПВ, ДФПВ |
| III | 23 | Количествени отношения | „Идва пролетта“ | Цел:Умения за разпознаване, разграни-чаване и сравняване на две предметни групи.  Задачи: Овладяване на практически умения за сравняване на две пред-метни групи според тяхното количество. | Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация  ОФПВ, ДФПВ |
| 24 | Пространстве-ни отношения | „Скрит подарък“ | Цел: Развиване на пространствени представи у детето чрез осъзнава-не на собственото тяло и положението на обект спрямо него.  Задачи: Овладяване на практически умения за определяне на мястото на предмет в пространството спрямо тялото на детето ( отпред, отзад). | Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение – горе, долу, отпред, отзад. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация  ОФПВ, ДФПВ |
| 25 | Количествени отношения | „Весели игри“ | Цел:Овладяване на умения за раз-познаване, разграничаване и срав-няване на две предметни групи.  Задачи: Овладяване на умения за разпознаване на едно и много. | Различава едно и много. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация  ОФПВ, ДФПВ |
| 26 | Равнинни фигури | „Моят дом“ | Цел: Овладяване на геометрич-ните фигури като сензорни еталони за форма и съотнасяне на обекти от околната среда с кръг, триъгълник и квадрат.  Задачи: Запознаване на детето с триъгълната форма. Овладяване на практически умения за обследване на триъгълната форма. | Има представа за кръг, квадрат и триъгълник. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация  ОФПВ, ДФПВ |
| IV | 27 | Времеви отношения | „Звездо-бройци“ | Цел: Ориентиране в цикличността и характеристиките на времевите отно-шения (последователност, редуване, продължителност, ритъм и др.)  Задачи: Запознаване с някои небесни тела, характерни за нощта. Усъвършенстване на уменията за определяне на едно и много. | Разпознава и назовава ден и нощ. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация  ОФПВ, ДФПВ |
| 28 | Количествени отношения | „Готови за игри“ | Цел:Овладяване на умения за раз-познаване, разграничаване и срав-няване на две предметни групи.  Задачи: Овладяване на умения за броене. | Брои до три. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация  ОФПВ, ДФПВ |
| 29 | Количествени отношения | „Великден-ски помагачи“ | Цел:Овладяване на умения за раз-познаване, разграничаване и срав-няване на две предметни групи.  Задачи: Овладяване на умения за броене до три на обекти по нагледна основа. | Брои до три. |  |
| 30 | Равнинни фигури | „Светът в рамка“ | Цел: Овладяване на геометрични-те фигури като сензорни еталони за форма и съотнасяне на обекти от околната среда с кръг, триъгълник и квадрат.  Задачи: Запознаване на детето с квадратна форма. Овладяване на практически умения за обследване на квадратна форма. | Има представа за кръг, квадрат и триъгълник. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация  ОФПВ, ДФПВ |
| V | 31 | Количествени отношения | „Пеперу- дено вълшеб-ство“ | Цел:Овладяване на умения за раз-познаване, разграничаване и срав-няване на две предметни групи.  Задачи: Овладяване на умения за съотнасяне на различни групи предмети, еднакви на брой. | Брои до три. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация  ОФПВ, ДФПВ |
| 32 | Количествени отношения | „Готови за игри“ | Цел:Овладяване на умения за разпознаване, разграничаване и сравняване на две предметни групи.  Задачи: Овладяване на умения за съотнасяне на различни групи предмети, еднакви на брой. | Брои до три. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация  ОФПВ, ДФПВ |
| 33 | Равнинни фигури | „Захарната къщичка“ | Цел: Овладяване на геометричните фигури като сензорни еталони за форма и съотнасяне на обекти от околната среда с кръг, триъгълник и квадрат.  Задачи: Разпознаване и назоваване на предмети с форма на кръг, квадрат и триъгълник. | Има представа за кръг, квадрат и триъгълник. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация  ОФПВ, ДФПВ |
| 34 | Количествени отношения | „Игрите, които обичам“ | Цел:Проследяване постиженията на децата по ДОС.  Овладяване на умения за разпознаване, разграничаване и сравняване на две предметни групи.  Задачи: Усъвършенстване на уменията на детето за броене до три. | Брои до три. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация  ОФПВ, ДФПВ |